

<b>Nazwa kierunku: Pedagogika specjalna</b>
Poziom studiów: jednolite magisterskie, cykl 2022/2023 - 2026/2027
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: 7
Profil studiów: ogólnoakademicki
Dziedzina: nauk społecznych
Dyscyplina/Dyscypliny <sup>1</sup> : pedagogika

*Efekty uczenia się dla przedmiotów ogólnouniwersyteckich (lektoraty, wychowanie fizyczne, przedsiębiorczość, przedmioty misyjne) określone są w odrębnych uchwałach Senatu*

Symbol efektu kierunkowego	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> Podstawa prawna – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450)	Odniesienie do Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK <sup>ii</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK <sup>iii</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki <sup>iv</sup>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6 i 7 PRK dla kwalifikacji inżynierskich <sup>v</sup>
	<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_W01	W pogłębionym zakresie biologiczne, psychologiczne, społeczne, lingwistyczne, filozoficzne i teologiczne (ontologiczne, antropologiczne, aksjologiczne) podstawy kształcenia i wychowania;	P7U_W1	P7S_WG1		
K_W02	w pogłębionym zakresie zna źródła pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z naukami filozoficznymi, humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, a także subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz usystematyzowaną terminologię w tym zakresie;	P7U_W1	P7S_WG1		
K_W03	konceptje integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia, procesy prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym) oraz wskazuje ich powiązania z filozoficznymi, teologicznymi, psychologicznymi i społecznymi koncepcjami człowieka;	P7U_W2	P7S_WG2		

K_W04	W pogłębionym zakresie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się;	P7U_W2	P7S_WG2		
K_W05	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności;	P7U_W2	P7S_WG2		
K_W06	W pogłębionym zakresie zasady i normy etyczne obowiązujące w rehabilitacji, edukacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz w projektowaniu i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7U_W2	P7S_WK1 P7S_WK2		
K_W07	współczesne podejścia i przepisy prawa wobec problemów osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji/ pomocy/ wsparcia; założenia systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	P7U_W2	P7S_WK1		
K_W08	zasady organizacji i metodyki pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (zgodnie z wybraną specjalnością);	P7U_W2	P7S_WK2		
K_W09	zasady efektywnego posługiwania się narządem głosu oraz normy związane z kulturą języka polskiego oraz zasady komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, używania języka uniwersalnego, uniwersalnych środków komunikowania się oraz metod wspomagających mowę i alternatywnych metod komunikowania się;	P7U_W2	P7S_WK2		
K_W10	współczesne technologie wspomagające funkcjonowanie, komunikowanie się oraz nauczanie i uczenie się uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym;	P7U_W2	P7S_WK2		
K_W11	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7U_W2	P7S_WK2		
	<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych;	P7U_U1	P7S_UW1		
K_U02	wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;	P7U_U1	P7S_UW1		

K_U03	projektować badania naukowe wykorzystując wiedzę z zakresu metodologii badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz współpracować z członkami zespołów badawczych;	P7U_U2	P7S_UW3 P7S_UO2		
K_U04	syntetycznie formułować opinie i sądy, dokonywać rekapitulacji stanowisk uczestników dyskusji, przestrzegać zasad kultury wypowiedzi, moderować dyskusję nad fragmentem swojej pracy magisterskiej;	P7U_U1	P7S_UK2 P7S_UK1		
K_U05	wykonać pogłębioną diagnozę, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia ze znajomością metodyki pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_U1	P7S_UW3 P7S_UO1 P7S_UU1		
K_U06	projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych;	P7U_U2	P7S_UW1		
K_U07	Inicjować działania wychowawczo-edukacyjne zindywidualizowane, dostosowane pod względem metod i treści do specyfiki funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz poprawiające ich aktywność i integrację społeczną, dokonywać ewaluacji zajęć w grupie zróżnicowanej;	P7U_U1	P7S_UW1		
K_U08	przyjmować rolę lidera w zespole: wyznaczać cele działania i monitorować ich realizację oraz animować działania, współpracować z innymi specjalistami, nauczycielami i opiekunami;	P7U_U2	P7S_UO1, P7S_UO2		
K_U09	planować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wspierać samodzielność innych w zdobywaniu wiedzy; inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	P7U_U2	P7S_UU1		
K_U10	respektować zasady etyki chrześcijańskiej przy rozwiązywaniu wybranych problemów pedagogicznych;	P7U_U2	P7S_UW1		
K_U11	komunikować się w języku polskim i obcym w sposób spełniający wymagania norm językowych, efektywnie korzystać z głosu oraz skutecznie komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych z różnymi specjalistami, jak i z osobami z poza grona specjalistów; dostosowywać metody i środki komunikacji wspomagającej i alternatywnej do możliwości osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_U3	P7S_UK1, P7S_UK3		
K_U12	korzystać ze współczesnych technologii wspomagających funkcjonowanie, komunikowanie się oraz nauczanie i uczenie się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; korzystać z nowoczesnych programów i rozwiązań technologicznych w celu doboru źródeł, metod i narzędzi niezbędnych do kompleksowej analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych;	P7U_U1	P7S_UW1		
K_U13	udzielać pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.	P7U_U1	P7S_UW1		

	<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_K01	wrażliwości i otwartości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej;	P7U_K1	P7S_KR1		
K_K02	poszanowania kultury języka polskiego, wypowiedania się o dziedzictwie kulturowym regionu, kraju, Europy i świata;	P7U_K1	P7S_KR1		
K_K03	otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_K1	P7S_KO1, P7S_KO2		
K_K04	oceny w sposób krytyczny odbieranych treści, precyzyjnego wyrażania odrębnego stanowiska, odpowiedzialnej i samokrytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	P7U_K2	P7S_KK1, P7S_KK2		
K_K05	dostrzegania ludzkich problemów, aktywnego podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego z przekonaniem o sensie wartości i potrzebie podejmowanych działań oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania;	P7U_K3	P7S_KO1, P7S_KO2, P7S_KO3, P7S_KR1		
K_K06	przestrzegania zasad etyki i profesjonalizmu w środowisku pracy, podejmowania działań w zakresie samorozwoju, odpowiedzialnego przygotowania się do pracy, podejmowania decyzji, uwzględniając ich skutki wobec środowiska, dla dobra którego działa.	P7U_K1	P7S_KR1		

i W przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny, należy wskazać dyscyplinę wiodącą.

ii Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji – ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

iii Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki – rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji - część I

iv Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki – dla dziedziny sztuki – rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji - część II

v Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich – rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji - część III