

Streszczenie pracy doktorskiej

Celem przedstawionej pracy jest analiza kształcenia akademickiego jako czynnika warunkującego nadzieje za sukces zawodowy osadzonych w Areszcie Śledczym, w świetle literatury, wyników własnych badań empirycznych oraz nakreślenie teoretycznych i praktycznych wskazań w tym zakresie. Podjęty temat jest uzasadniony wieloma argumentami:

- brakiem szczegółowych badań w tym zakresie,
- przemianach w resocjalizacji na przestrzeni ostatnich lat,
- doświadczeniach w kraju w zakresie akademickiego kształcenia osadzonych.

W kontekście tak sformułowanego celu pracy wyodrębniono cel teoretyczny, empiryczny i praktyczny. Celem teoretycznym jest ukazanie związków i zależności między kształceniem akademickim osadzonych a nadzieją na sukces zawodowy po odbyciu kary pozbawienia wolności. Natomiast celem empirycznym jest:

Po pierwsze

- poznanie związków i zależności między cechami osobowości osadzonych a poziomem i wymiarami nadziei na sukces zawodowy;

Po drugie

- poznanie związków i zależności między cechami osobowości osadzonych a ich hierarchią celów życiowych;

Po trzecie

- poznanie jak kształcenie akademickie warunkuje nadzieję na sukces zawodowy osadzonych.

Celem praktycznym jest sformułowanie wniosków i wskazówek, które mogą wykorzystać funkcjonariusze Służby Więziennej w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej z osadzonymi w Zakładach Karnych i Aresztach Śledczych.

Dysertacja ma trójdzelną strukturę z podziałem na część teoretyczną, metodologiczną i poświęconą prezentacji i interpretacji wyników badań własnych. Część teoretyczna składa się z czterech rozdziałów. Rozdział pierwszy odnosi się do analizy terminologicznej pojęcia kształcenia, kształcenia więziennego oraz analizy wybranych nurtów kształcenia

Prof. K. W. W.

akademickiego i praktyki penitencjarnej. Rozdział drugi zawiera analizy penitencjarnych uwarunkowań edukacji więziennej w wybranych krajach na świecie, w Europie i w Polsce. Zaprezentowane zostały tradycje chińskie i japońskie, w kolejności tradycje krajów anglosaskich i skandynawskich. Odniesiono się również do aktualnie realizowanych programów międzynarodowych poświęconych edukacji więziennej. Rozdział trzeci jest poświęcony penitencjarnym uwarunkowaniom kształcenia osadzonych w Polsce w aspekcie historycznym, poczynając od roku 1918. Opisano również regulacje prawne w zakresie kształcenia osadzonych i tymczasowo aresztowanych, działalność Centrum Kształcenia Ustawicznego, bariery utrudniające realizację procesu kształcenia, wybrane programy aktywizacji zawodowej oraz kształcenie osadzonych w świetle dotychczasowych badań. W rozdziale czwartym dokonano analizy terminologicznej pojęcia osobowości. Opisano wybrane teorie osobowości, teorie cech osobowości, wartości i cele życiowe oraz teorię nadziei na sukces.

W części drugiej, metodologicznej zaprezentowano przedmiot i cele badań, opisane zostały postawione problemy i hipotezy badawcze, jak również metoda sondażu diagnostycznego, techniki i narzędzia badawcze. Kilka uwag poświęcono również metodzie studium przypadku, którą wykorzystano w tej pracy celem uszczegółowienia niektórych informacji zebranych podczas badania sondażowego. W podrozdziale organizacja i przebieg badań opisano celowy dobór próby badawczej oraz sposoby analizy materiału empirycznego. W badaniach wyłoniono celową, jedną grupę badawczą. Celowy dobór próby badawczej wynikał ze statusu respondentów, którym byli studenci Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego kierunku nauk o rodzinie, odbywający karę pozbawienia wolności. Grupa liczyła 17 osób.

W części trzeciej rozprawy podjęto próbę analizy uzyskanych wyników badań własnych i dokonano ich interpretacji. Całość tej dysertacji wieńczy podsumowanie i dyskusja wyników oraz wnioski dla praktyki kształcenia. Bibliografia zawiera literaturę związaną z tematyką badawczą zarówno polskich jak i zagranicznych autorów.

Proch 16/11/18