

## KARTA PRZEDMIOTU

### I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Homiletyka obrzędowa. Homilie dla dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Homiletics of rituals. Homilies for children and adolescents
Kierunek studiów	Teologia, kurs A, MSD w Lublinie
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Forma studiów	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr Michał Klementowicz
---	----------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	IX, X	2

Wymagania wstępne	1) Student zna źródła kościelnego przepowiadania. 2) Student potrafi krytycznie korzystać ze źródeł o charakterze biblijnym, liturgicznym oraz egzystencjalnym.
-------------------	--

### II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Student umie przygotować konspekt homilii dla różnych grup wiekowych we Mszach św. w niedziele w ciągu roku.
Student potrafi wygłosić homilię, w której zostaną uwzględnione zagadnienia homiletyki materialnej.
Wygłoszona homilia powinna zawierać jasno sprecyzowany kerygmat oraz związany z nim apel kaznodziejski.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student ma podstawową wiedzę o specyfice głoszenia homilii do różnych grup wiekowych, którą jest w stanie rozwijać w działalności pastoralnej	T_W02
W_02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat głoszenia treści kerygmatycznych oraz mistagogicznych, gdzie homilia stanowi syntezę różnych dziedzin teologicznych	T_W06
W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie głoszenia treści egzystencjalnych, w których prezentuje wiedzę o człowieku, jego problemach, sposobach postrzegania i poznawania świata	T_W09
W_04	Ma pogłębioną znajomość współczesnego nauczania Kościoła w zakresie głoszenia treści didaskalicznych	T_W11
W_05	Student dysponuje wiedzą odnośnie w zakresie nurtów kultury chrześcijańskiej, co pozwala mu prawidłowo formułować treści parenetyczne adresowane do słuchaczy przepowiadania	T_W17
W_06	Student dysponuje szczegółową wiedzą w zakresie form dotarcia do dzieci i młodzieży w ramach głoszenia słowa Bożego	Tk_W01

W_07	Student dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie aplikacji teologii słowa Bożego i sakramentów w przepowiadaniu we Mszach św. z udziałem dzieci i młodzieży	Tk_W03
W_08	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat działalności ewangelizacyjnej Kościoła katolickiego	Tk_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student posiada umiejętności w zakresie analizy tekstów teologicznych i pozateologicznych, które staną się podstawą formułowania orędzia w przepowiadaniu słowa Bożego	T_U02
U_02	Student posiada umiejętność interpretowania źródeł teologicznych, w celu formułowania orędzia kerygmatycznego w przepowiadaniu	T_U04
U_03	Student potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych poglądów teologicznych, które prezentuje w formie pogłębienia teologicznego.	T_U08
U_04	Student potrafi mobilizować, w ramach głoszenia spraw społecznych, do nawiązywania współpracy z podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej	T_U14
U_05	Student potrafi wykorzystywać różne techniki komunikacyjne w przekazie słowa Bożego adresowanego do różnych grup wiekowych.	T_U16
U_06	Student potrafi podejmować specjalistyczne zadania duszpasterskie w formie przepowiadania adresowanego do dzieci i młodzieży	Tk_U01
U_07	Student potrafi popularyzować wiedzę teologiczną, przekazywać ją odbiorcom w różnym wieku	Tk_U02
U_08	Student potrafi przygotowywać i wygłaszać homilie oraz prawidłowo posługiwać się innymi formami głoszenia słowa Bożego jak kazania czy konferencje	Tk_U03
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student ma świadomość jakie konsekwencje wywołają prezentowane przez niego treści w ramach przepowiadania słowa Bożego, w którym uwzględnia potrzeby słuchaczy w różnym wieku.	T_K04
K_02	Student ma świadomość koherencji różnych czynników wpływających na ludzkie postawy, tym samym dostrzega potrzebę interdyscyplinarnego podejścia w formułowaniu rozwiązań prezentowanych w świetle orędzia biblijnego	T_K05
K_03	Student ma świadomości, iż jako głoszący słowo Boże ma wpływ na kształtowanie się rzeczywistości społecznej	T_K07

### III. Opis przedmiotu/ treści programowe

W ramach zajęć student przygotowuje konspektu homilii adresowanej do różnych grup wiekowych (dzieci, młodzież). W ramach poszczególnych konspektów student określa kerygmat czytań biblijnych, zwracanie uwagi na mistagogię oraz apel kaznodziejski. Student wprowadza ponadto w swoim konspekcie wymiar didaskaliczny oraz egzystencjalny i parenetyczny. Przygotowany konspekt homilii staje się następnie podstawą zaprezentowania przygotowanych treści w ramach zajęć.

### IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej

W_02	Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_03	Wykład problemowy	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_04	Praca z tekstem	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_05	Praca z tekstem	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_06	Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_07	Wykład problemowy	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_08	Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Analiza tekstu	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Zaliczenie pisemne	Karta oceny projektu
U_03	Analiza tekstu	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
U_04	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Karta oceny projektu
U_05	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Karta oceny projektu
U_06	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Karta oceny projektu
U_07	Ćwiczenia praktyczne	Zaliczenie pisemne	Karta oceny projektu
U_08	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Karta oceny projektu
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Dyskusja	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
K_02	Dyskusja	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
K_03	Dyskusja	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej

## V. Kryteria oceny, uwagi...

Podstawą oceny w czasie ćwiczeń będzie: oceniony tekst pracy pisemnej weryfikujący zdobytą wiedzę, nabyte umiejętności oraz kompetencje społeczne – 30 %; zaprezentowane prace pisemne w formie ćwiczeń praktycznych – 30%; aktywność studenta w czasie prowadzonych zajęć – 25 %; obecność na zajęciach 15 %.

Na ocenę bardzo dobrą – student nie tylko musi przygotować pracę pisemną w formie konspektu homilii, gdzie uwzględnione zostaną prawidłowo zinterpretowane elementy biblijne, egzystencjalne, didaskaliczne, parenetyczne oraz mistagogiczne. Student musi ponadto zaprezentować przygotowany konspekt homilii z uwzględnieniem technik komunikacyjnych, gdzie uwzględnione zostaną odbiorcy głoszonego słowa (dzieci i młodzieży). Student musi ponadto właściwie ocenić wykorzystanie komponentów homiletyki materialnej w pracy innych studentów w formie karty oceny przygotowanego projektu.

Na ocenę dobrą – student nie tylko musi przygotować pracę pisemną w formie konspektu homilii, gdzie uwzględnione zostaną prawidłowo zinterpretowane elementy biblijne, oraz w stopniu wystarczającym elementy egzystencjalne oraz didaskaliczne. Student musi ponadto zaprezentować przygotowany konspekt homilii z uwzględnieniem technik komunikacyjnych, gdzie dostrzeżenie różnic pomiędzy komunikatem kierowanym do osób dorosłych i do dzieci. W stopniu wystarczającym student musi ponadto próbować ocenić wykorzystanie komponentów homiletyki materialnej (biblijnych, egzystencjalnych oraz didaskalicznych) w pracy innych studentów w formie karty oceny przygotowanego projektu.

Na ocenę dostateczną – student nie tylko musi przygotować pracę pisemną w formie konspektu homilii, gdzie uwzględnione zostaną prawidłowo zinterpretowane elementy biblijne oraz w stopniu wystarczającym elementy egzystencjalne. W stopniu wystarczającym student musi ponadto próbować ocenić wykorzystanie komponentów homiletyki materialnej (biblijnych oraz egzystencjalnych) w pracy innych studentów w formie karty oceny przygotowanego projektu.

#### VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

#### VII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyk S., Model przepowiadania homilijnego, "Przegląd Homiletyczny", 7 (2003), s. 143-152.</li> <li>2. Panuś K., Exemplum kaznodziejskie wczoraj i dziś, „Znak” 460 (1993) z. 9, s. 138-144.</li> <li>3. Panuś K., Sztuka głoszenia kazań, Kraków 2008.</li> <li>4. Pierskała R., Słowo Boże dla dzieci. Adaptacja lekcjonarza do Mszy św. z udziałem dla dzieci, Opole 1996.</li> <li>5. Rekolekcje dla młodzieży, red. W. Przyczyna, Kraków 1999.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biscontin Ch., Cechy dobrego mówcy (VI), „Biblioteka Kaznodziejska” 3 (2005) 149, s. 29-34.</li> <li>2. Biscontin Ch., Cechy dobrego mówcy (VIII), „Biblioteka Kaznodziejska” 6 (2005) 149, s. 23-27.</li> <li>3. Łysy K., Sposób przekazu prawd katechizmowych w przepowiadaniu homilijnym, „Przegląd Homiletyczny” 5-6 (2001-2002), s. 71-78.</li> <li>4. Simon H., Kazania dla młodzieży, „Materiały Problemowe” 2 (1988) s. 97-110.</li> <li>5. Siwek G., Przepowiadanie jako opowiadanie, „Biblioteka Kaznodziejska” 3 (2005) 149, s. 26-29.</li> <li>6. Szymański M., Msza św. z udziałem dzieci w praktyce Kościoła katolickiego w Niemczech, „Perspectiva Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne”, VIII (2009) 1 (14), s. 204-219.</li> </ol>