



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II

Aleje Raławickie 14

20-950 Lublin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **teologia**

1. Poziom studiów: **studia jednolite magisterskie**
2. Forma studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **nauki teologiczne**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK
	Wiedza: absolwent...	Kod składowika opisu	Kod składowika opisu
T_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych i teologii systematycznej, historii Kościoła, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W1	P7S_WG1
T_W02	ma pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie teologii oraz ogólną wiedzę o nich w zakresie filozofii	P7U_W1	P7S_WG2
T_W03	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz o procesach zmian zachodzących w kręgu kultur będących pod wpływem chrześcijaństwa, zwłaszcza w odniesieniu do roli chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury Europy	P7U_W1	P7S_WK1
T_W04	ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach teologii z innymi dziedzinami nauki, a zwłaszcza z naukami humanistycznymi, społecznymi i prawnymi, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych	P7U_W1	P7S_WG1
T_W05	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W2	P7S_WK2
T_W06	ma pogłębioną znajomość współczesnego nauczania Kościoła katolickiego; zna także katolicką naukę społeczną	P7U_W1	P7S_WG1
T_W07	zna terminologię nauk teologicznych i jej korzenie grecko-lacińskie	P7U_W1	P7S_WG2
T_W08	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii biblijnej	P7U_W1	P7S_WG2
T_W09	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii systematycznej, zwłaszcza fundamentalnej, dogmatycznej i moralnej	P7U_W1	P7S_WG2
T_W10	ma uporządkowaną i pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu innych dyscyplin teologicznych	P7U_W1	P7S_WG2
T_W11	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu filozofii i prawa kanonicznego	P7U_W1	P7S_WG2
T_W12	zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego	P7U_W1	P7S_WG2
T_W13	zna proces i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego oraz jego zagrożenia	P7U_W1	P7S_WG2
T_W14	ma gruntowną znajomość zasad interpretacji tekstu teologicznego	P7U_W1	P7S_WG2
T_W15	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w zakresie aktywności religijnej człowieka	P7U_W2	P7S_WG2

	oraz zna wybrane koncepcje człowieka i świata oraz rozumie interakcje pomiędzy wiarą a rozumem		
	Umiejętności: absolwent...		
T_U01	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z wykorzystaniem wiedzy teologicznej	P7U_U1	P7S_UW1
T_U02	posiada umiejętności badawcze w zakresie teologii, obejmujące zwłaszcza analizę tekstów filozoficznych, biblijnych i teologicznych, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów	P7U_U1	P7S_UW2
T_U03	umie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny	P7U_U3	P7S_UK1
T_U04	posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania różnych prac pisemnych i wystąpień ustnych w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego	P7U_U3	P7S_UK1
T_U05	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji światopoglądowej dotyczącej zagadnień teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	P7U_U3	P7S_UK2
T_U06	potrafi współdziałać i pracować w zespole, przyjmując w nim różne role, w tym role kierownicze oraz określa priorytety służące wyznaczonym przez siebie i innych zadaniom	P7U_U1	P7S_UO1 P7S_UO2
T_U07	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własnym rozwojem osobowym i karierą zawodową	P7U_U2	P7S_UU1
T_U08	potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego	P7U_U1	P7S_UW1
T_U09	posiada umiejętność interpretowania podstawowych źródeł teologicznych, z wykorzystaniem tekstów obcojęzycznych	P7U_U1	P7S_UW3 P7S_UK3
T_U10	potrafi integrować wiedzę z różnych subdyscyplin teologii, odnajdywać powiązania pomiędzy poszczególnymi elementami chrześcijańskiego dziedzictwa doktrynalnego	P7U_U1	P7S_UW3
T_U11	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych poglądów teologicznych i światopoglądowych, wytworów kultury w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P7U_U1	P7S_UW3
T_U12	posiada podstawową umiejętność uwzględniania w badaniach źródeł w języku łacińskim i greckim	P7U_U1	P7S_UW3
T_U13	potrafi prawidłowo interpretować wyjaśniać i zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	P7U_U1	P7S_UW1
T_U14	potrafi posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (dogmatycznymi, etyczno-moralnymi, prawnymi, zawodowymi) Kościoła katolickiego w celu rozwiązywania konkretnych problemów	P7U_U1	P7S_UW1

	Kompetencje społeczne: absolwent...		
T_K01	posiada krytyczną ocenę poziomu własnej dojrzałości osobowej, nabytej wiedzy i umiejętności	P7U_K2	P7S_KK1
T_K02	identyfikuje i rozstrzyga dylematy — zwłaszcza doktrynalne i etyczno-moralne — związane z życiem indywidualnym i społecznym	P7U_K2	P7S_KK1
T_K03	interesuje się dokonaniem, ośrodkami i szkołami badawczymi w zakresie teologii	P7U_K1	P7S_KK1
T_K04	uznaje znaczenie wiedzy teologicznej oraz formacji religijno-duchowej do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z uwzględnieniem opinii ekspertów	P7U_K1	P7S_KK2
T_K05	w poczuciu odpowiedzialności określa oraz inicjuje działania na rzecz interesu społecznego	P7U_K2	P7S_KO1 P7S_KO2
T_K06	uznaje własną, indywidualną odpowiedzialność za kształt życia społecznego, kultury, dziedzictwa chrześcijańskiego	P7U_K2	P7S_KO1
T_K07	wykazuje gotowość do twórczego rozwoju własnego dorobku naukowego i kulturalnego z zachowaniem zasad etyki zawodu	P7U_K1	P7S_KR1

Efekty uczenia się dla przedmiotów ogólnouniwersyteckich (lektoraty, wychowanie fizyczne, przedsiębiorczość, przedmioty misyjne) określone są w odrębnych uchwałach Senatu.

Kierunkowe efekty uczenia się dla specjalności nauczycielskiej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450).

Dodatkowe efekty uczenia się dla specjalności kapłańskiej

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK
	Wiedza: absolwent...	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
Tk_W01	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę na temat działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, ekumenicznej i charytatywnej Kościoła katolickiego	P7U_W1	P7S_WG1
Tk_W02	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii pastoralnej i teologii życia duchowego	P7U_W1	P7S_WG2
Tk_W03	ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii słowa Bożego i sakramentów	P7U_W1	P7S_WG2
Tk_W04	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu liturgiki i liturgii, obrzędowości Kościoła katolickiego i pobożności ludowej	P7U_W1	P7S_WG1
Tk_W05	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu prawa kanonicznego	P7U_W1	P7S_WG1
	Umiejętności: absolwent...		
Tk_U01	potrafi przygotowywać i wygłaszać homilie oraz inne wystąpienia związane z działalnością duszpasterską	P7U_U3	P7S_UK1
Tk_U02	umie organizować parafialną działalność duszpasterską, ekumeniczną, charytatywną, oraz animować aktywność małych grup	P7U_U2	P7S_UO1
Tk_U03	potrafi sprawować liturgię i obrzędy Kościoła katolickiego	P7U_U1	P7S_UO1
Tk_U04	potrafi podejmować i wypełniać ogólne i specjalistyczne zadania duszpasterskie Kościoła katolickiego	P7U_U2	P7S_UW1
Tk_U05	potrafi popularyzować wiedzę teologiczną, przekazywać ją i dzielić się doświadczeniem religijno-duchowym, zwłaszcza przez posługę duszpasterską w Kościele katolickim	P7U_U3	P7S_UW2
	Kompetencje społeczne: absolwent...		
Tk_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy doktrynalne i etyczno-moralne związane z pracą duszpasterską	P7U_K2	P7S_KK1
Tk_K02	wykazuje gotowość do podejmowania trudnych zadań związanych z pracą duszpasterską i pełnioną funkcją społeczno-eklezyjalną	P7U_K3	P7S_KO2
Tk_K03	podejmuje przez całe życie osobisty religijno-duchowy rozwój i potrafi kierować rozwojem religijno-duchowym innych osób	P7U_K1	P7S_KR1
Tk_K04	umie uczestniczyć w przygotowaniu i kierowaniu działalnością społeczną, potrafi przewidywać	P7U_K3	P7S_KR1

	wielokierunkowe skutki społeczne i eklezjalne swojej działalności		
Tk_K05	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w zakresie działań na rzecz zachowania dziedzictwa kultury chrześcijańskiej oraz w odniesieniu do dóbr materialnych Kościoła	P7U_K1	P7S_KO3

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy / stanowisko / funkcja pełniona w uczelni
Marcin Składanowski (przewodniczący zespołu)	Dr hab., prof. KUL / prodziekan ds. kształcenia, przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, przewodniczący Rady Programowej kierunków teologia i nauki o rodzinie / kierownik Działu ds. Monitorowania Strategii Rozwoju Uniwersytetu
Mirosław Brzeziński	Dr hab., prof. KUL / prodziekan ds. studenckich
Małgorzata Kobiąłka-Szkutnik	Dr / sekretarz Wydziału Teologii
Katarzyna Kucewicz	Mgr / sekretarz ds. procesu kształcenia
Tomasz Moskal	Dr hab., prof. KUL / dyrektor Instytutu Nauk Teologicznych
Krzysztof Smykowski	Dr / adiunkt / koordynator kierunku teologia
Ewa Zięba	Mgr / sekretarz ds. procesu naukowego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	20
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	21
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	23
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	24
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	26
Wykaz załączników	27

Prezentacja uczelni

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II istnieje od 1918 roku. Jest uczelnią kościelną posiadającą pełne prawa uczelni publicznych. Funkcjonuje w strukturze instytucji akademickich i ośrodków naukowych w Polsce zgodnie z przepisami prawa polskiego.

Ponieważ Wydział Teologii (dalej: WT) jest wydziałem kościelnym w rozumieniu przepisów prawa Kościoła katolickiego, zasady prowadzenia kształcenia na kierunku teologia określają dokumenty kościelne: *Konstytucja apostolska papieża Franciszka „Veritatis gaudium” o uniwersytetach i wydziałach kościelnych* z dnia 8 grudnia 2017 roku oraz *Zarządzenia wykonawcze Kongregacji ds. Edukacji Katolickiej dla wiernej realizacji Konstytucji apostolskiej „Veritatis gaudium”* z dnia 27 grudnia 2017 roku. W zakresie programów nauczania, w odniesieniu do studentów teologii – alumnów wyższych seminariów duchownych, zasady i treści kształcenia określa dokument *Droga formacji prezbiterów w Polsce. Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia*, zatwierdzony przez Kongregację ds. Duchowieństwa dnia 10 kwietnia 2021 roku. WT posiada ponadto własny Statut (zatwierdzony przez Kongregację ds. Edukacji Katolickiej dnia 3 marca 2019 roku) oraz Strategię rozwoju.

Studia jednolite magisterskie na kierunku teologia są prowadzone na dwóch odrębnych kursach. Kurs A obejmuje studia z teologii w specjalności kapłańskiej, trwające dwanaście semestrów, odbywane przez alumnów wyższych seminariów duchownych. Kurs B obejmuje studia z teologii trwające dziesięć semestrów. Absolwenci kierunku teologia na obu kursach otrzymują również uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z prawem polskim i umowami zawartymi z państwem przez Kościół.

W związku z wejściem w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz ogłoszeniem konstytucji *Veritatis gaudium* – dokonano modyfikacji programu studiów na kierunku teologia. Obecnie, z uwagi na przyjęcie nowego *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia*, trwają prace nad dostosowaniem programu studiów do wymagań tego dokumentu.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja kształcenia teologicznego

Kształcenie odpowiada zarówno wymaganiom prawa kościelnego dotyczącego studiów teologicznych, jak też przepisom prawa polskiego odnoszącym się do organizacji studiów. System kształcenia jest obecnie modyfikowany zgodnie z nowymi wymaganiami prawa kościelnego i państwowego.

Studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela religii. Są prowadzone w dwóch odrębnych ścieżkach: kurs B (ścieżka ogólnoteologiczna) oraz kurs A (ścieżka przeznaczona dla kandydatów do kapłaństwa).

Studia jednolite magisterskie z teologii odpowiadają I cyklowi studiów teologicznych według wymagań prawa kościelnego, a tytuł zawodowy magistra teologii jest równoważny kościelnemu bakalaureatowi teologii. Stanowiąc podstawowy element kształcenia teologicznego, studia dają niezbędną podbudowę do kontynuowania kształcenia w kolejnych cyklach: w cyklu II (do kościelnego stopnia licencjata) i w cyklu III (do stopnia doktora).

1.2. Zgodność koncepcji kształcenia ze strategią Uniwersytetu

Koncepcja kształcenia teologicznego odpowiada misji, wizji i celom Uniwersytetu zapisanym w strategii Uniwersytetu (zob. [Załącznik 3.1](#)) i WT (zob. [Załącznik 3.2](#)).

Studia realizują strategię rozwoju Uniwersytetu w szczególności przez:

- stałe dostosowanie treści i organizacji studiów do wymagań prawa kościelnego oraz wpisywanie się w misję Kościoła katolickiego w obszarze badań naukowych i kształcenia;
- dowartościowanie potrzeby pełnego rozwoju osoby ludzkiej i poznawania prawdy, które prowadzi ostatecznie do poznania Boga;
- wierność nauczaniu Kościoła katolickiego;
- połączenie kształcenia z działalnością formacyjno-wychowawczą;
- ukierunkowanie na przygotowywanie kadr dla instytucji i struktur kościelnych.

Za monitorowanie realizacji celów zawartych w *Strategii rozwoju* odpowiada Dział ds. Monitorowania Strategii Rozwoju Uniwersytetu.

Informacje otrzymywane przez władze WT z wydziałów katechetycznych kurii diecezjalnych wskazują, że istnieje zapotrzebowanie na nauczycieli religii. Stąd też kształcenie teologiczne jest zorientowane przede wszystkim na przygotowanie nauczycieli religii (kurs B) oraz kapłanów, będących jednocześnie nauczycielami religii (kurs A), jakkolwiek kompetencje uzyskane przez absolwentów umożliwiają im także podjęcie innego rodzaju pracy zawodowej – zarówno w instytucjach kościelnych, jak też w innych miejscach zatrudnienia.

1.3. Związek kształcenia z działalnością naukową prowadzoną na Uniwersytecie

Kierunek teologia prowadzony na WT od lat utrzymuje w rankingu kierunków studiów Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy” pierwsze miejsce wśród kierunków teologicznych.

Studia z teologii zostały przyporządkowane do dyscypliny nauki teologiczne. Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku prowadzi działalność naukową w tej dyscyplinie naukowej. WT w ostatniej ocenie jakości działalności naukowej jednostek naukowych przeprowadzonej w 2017 r. otrzymał kategorię A.

Pracownicy WT są autorami licznych publikacji naukowych. Realizują także granty badawcze zewnętrznych instytucji grantodawczych (zob. [Załącznik 3.3](#)). Pracownicy WT są także ekspertami Konferencji Episkopatu Polski oraz członkami gremiów międzynarodowych (Papieskiej Komisji Biblijnej, Komisji „Wiara i Ustrój” Światowej Rady Kościołów, Komisji Dialogu Baptystyczno-Katolickiego). Pracownicy WT angażują się w popularyzowanie wiedzy religijnej (Telewizja Trwam: „Słowo życia”, „Duc in altum”, „Telewizyjny Uniwersytet Biblijny”; Radio Maryja: „Szukając Słowa Bożego”; artykuły w periodykach „Krań Biblijny”, „Egzorcysta”).

1.4. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Z uwagi na to, że studia przygotowują absolwentów do pracy na rzecz instytucji kościelnych priorytetowa dla WT jest współpraca z wydziałami katechetycznymi kurii diecezjalnych, jak również z biskupami diecezjalnymi. Modyfikacja programu studiów, wynikająca z nowych przepisów państwowych i kościelnych, jest prowadzona w ścisłej współpracy z instytucjami kościelnymi – kuriami diecezjalnymi (zob. [Załącznik 3.4.1](#)) oraz władzami wyższych seminariów duchownych (zob. [Załącznik 3.4.2](#)).

1.5. Sylwetka absolwenta

Studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela religii we wszystkich typach szkół. Ponadto dają absolwentom kompetencje, aby mogli pracować w redakcjach mediów katolickich oraz aktywnie działać w organizacjach i stowarzyszeniach kościelnych.

Absolwenci kierunku mogą także kontynuować kształcenie na kolejnych etapach studiów teologicznych (cykl II i III), przy czym pełne kształcenie specjalistyczne (w dwunastu specjalnościach teologicznych) mogą zrealizować na WT (zob. <https://www.kul.pl/teologiczne-studium-licencjackie,110207.html>). Absolwenci mogą także ubiegać się o przyjęcie do szkoły doktorskiej.

Studia na kierunku teologia w specjalności kapłańskiej (kurs A) dają absolwentom niezbędne przygotowanie do pełnienia posługi kapłańskiej, w tym do prowadzenia różnych form działalności duszpasterskiej, do sprawowania obrzędów liturgicznych i głoszenia słowa Bożego.

Opis profilu absolwenta – [Załączniki 3.5.1 – 3.5.2](#).

1.6. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Koncepcja kształcenia teologicznego zakłada ścisłą współpracę z władzami kościelnymi w celu przygotowywania absolwentów, którzy mieliby pożądane kompetencje w celu podjęcia pracy w instytucjach kościelnych, przede wszystkim w katechizacji szkolnej i duszpasterstwie.

Elementem specyficznym dla kształcenia teologicznego na KUL jest ukazywanie bogactwa i wieloaspektowości teologii, co wyraża się w dążeniu, aby zajęcia dydaktyczne prowadzili specjaliści z udokumentowanym dorobkiem naukowym w określonej subdyscyplinie teologicznej. Jest to możliwe z uwagi na liczną i wysoko wykwalifikowaną kadrę badawczo-dydaktyczną.

1.7. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Z uwagi na orientację studiów na przygotowanie katechetów i duszpasterzy, jak również pracowników innych instytucji kościelnych, w których ważną rolę odgrywa znajomość doktryny Kościoła, umiejętność jej przekazania oraz oceny w jej świetle zjawisk społeczno-kulturowych, za kluczowe efekty uczenia się należy uznać następujące:

- Absolwent:
- T_W01 ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych i teologii systematycznej, historii Kościoła, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej;
 - T_W06 ma pogłębioną znajomość współczesnego nauczania Kościoła katolickiego; zna także katolicką naukę społeczną;
 - T_W08 ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii biblijnej;
 - T_W09 ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii systematycznej, zwłaszcza fundamentalnej, dogmatycznej i moralnej;
 - T_W10 ma uporządkowaną i pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu innych dyscyplin teologicznych;
 - T_U02 posiada umiejętności badawcze w zakresie teologii, obejmujące zwłaszcza analizę tekstów filozoficznych, biblijnych i teologicznych, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów;
 - T_U05 posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji światopoglądowej dotyczącej zagadnień teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań;

- T_U11 potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych poglądów teologicznych i światopoglądowych, wytworów kultury w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym;
- T_U14 potrafi posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (dogmatycznymi, etyczno-moralnymi, prawnymi, zawodowymi) Kościoła katolickiego w celu rozwiązywania konkretnych problemów;
- T_K02 identyfikuje i rozstrzyga dylematy – zwłaszcza doktrynalne i etyczno-moralne – związane z życiem indywidualnym i społecznym.

Ponadto kluczowymi efektami uczenia się dla specjalności kapłańskiej są:

Absolwent:

- Tk_W03 ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii słowa Bożego i sakramentów;
- Tk_W04 ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu liturgiki i liturgii, obrzędowości Kościoła katolickiego i pobożności ludowej;
- Tk_U01 potrafi przygotowywać i wygłaszać homilie oraz inne wystąpienia związane z działalnością duszpasterską;
- Tk_U02 umie organizować parafialną działalność duszpasterską, ekumeniczną, charytatywną, oraz animować aktywność małych grup;
- Tk_U03 potrafi sprawować liturgię i obrzędy Kościoła katolickiego;
- Tk_U04 potrafi podejmować i wypełniać ogólne i specjalistyczne zadania duszpasterskie Kościoła katolickiego;
- Tk_K01 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy doktrynalne i etyczno-moralne związane z pracą duszpasterską.

Studia spełniają wymagania odnoszące się do efektów uczenia się dla specjalności nauczycielskiej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe na kierunku teologia wynikają z norm prawa kościelnego. W przypadku studiów przygotowujących do podjęcia posługi kapłańskiej treści są wskazane w *Ratio studiorum*. Treści wynikają także z potrzeb dalszego kształcenia zawodowego i rynku pracy oraz z potrzeb organizacyjnych Kościoła katolickiego. Zakres treści programowych ujęty został w programie studiów zatwierdzonym uchwałą Senatu KUL z dnia 25.03.2021.

Studia teologiczne na kursie A realizowane są w cyklu sześcioletnim obejmującym 12 semestrów, a łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 3795. Student uzyskuje 360 punktów ECTS. Studia na kursie B trwają 5 lat, czyli 10 semestrów. Liczba godzin zajęć dydaktycznych wynosi 3105, za które student

uzyskuje 300 punktów ECTS. W obu przypadkach zapewnione jest równomierne rozłożenie zajęć, a w każdym z semestrów konieczne jest uzyskanie 30 punktów ECTS.

Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku. Studenci kursu A uczestniczą w zajęciach w pomieszczeniach seminarium duchownego. Studenci kursu B kształcą się w salach wykładowych WT zlokalizowanych w Kolegium Jana Pawła II. Wyjątek stanowią zajęcia wychowania fizycznego prowadzone w specjalistycznych pomieszczeniach Uniwersytetu. Rozkłady zajęć z ich obsadą i formą zaliczenia podawane są do wiadomości studentów przez platformę e-kul nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem semestru.

W obecnie realizowanym programie kształcenia zostały ujęte zajęcia dydaktyczne wpisujące się w koncepcję i misję uniwersytetu katolickiego oraz zajęcia o charakterze ogólnym, jak wychowanie fizyczne realizowane przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Istotnym elementem koncepcji programowej są także lektoraty języków obcych prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Umożliwiają one nabycie kompetencji językowych na poziomie B2+. Dodatkowo od roku 2023/2024 studenci będą uczestniczyć w obowiązkowych zajęciach w języku obcym (30 godzin, 2 ECTS) wybranych spośród aktualizowanego corocznie wykazu (zob. [Załącznik 3.6](#), § 9 ust. 8). Prowadzone są także lektoraty języka łacińskiego, które umożliwiają zdobycie podstawowych kompetencji językowych przydatnych w prowadzeniu badań naukowych.

Trzon zajęć odnosi się do kierunkowych treści programowych. Na pierwszych dwóch latach studiów przeważają przedmioty filozoficzne oraz wprowadzające w zagadnienia teologiczne. Zajęcia na wyższych rocznikach są zdominowane przez przedmioty ściśle teologiczne. Są wśród nich przedmioty obligatoryjne, które obejmują kanon wszystkich subdyscyplin teologicznych. Student ma także obowiązek wybrania wykładów fakultatywnych z puli ustalonej na każdy rok akademicki. Program studiów na kursie A rozszerzony został o przedmioty umożliwiające nabycie kompetencji niezbędnych do wykonywania posługi kapłańskiej. Zwiększono liczbę godzin zajęć z prawa kanonicznego i liturgiki oraz wprowadzono zajęcia z homiletyki, spowiednictwa i muzyki kościelnej.

Ze względu na charakter dyscypliny, do której studia są przypisane, są one oparte w dużej mierze na wykładzie (wspartym często prezentacjami multimedialnymi). Uzupełnieniem jest dyskusja i samodzielna praca studenta z tekstem. Wielu przedmiotom towarzyszą także ćwiczenia. Do finalizacji cyklu kształcenia oraz przyszłej pracy badawczej przygotowują seminaria naukowe.

Istotnym komponentem studiów są zajęcia i praktyki przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. W tym zakresie spełniane są wszystkie wymogi stawiane przez Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Oprócz przedmiotów kierunkowych studenci realizują przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, które obejmuje 90 godzin zajęć z psychologii i 90 godzin zajęć z pedagogiki oraz 30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych odbywanych w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświaty. Te zajęcia są prowadzone przez pracowników Wydziału Nauk Społecznych, którzy prowadzą badania naukowe w dyscyplinach psychologia i pedagogika. Kolejna grupa zajęć obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu w wymiarze 60 godzin. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania religii jest realizowane w ramach 150 godzin wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów oraz 120 godzin praktyk katechetyczno-pedagogicznych.

Praktyki podzielono na cztery serie. Dwie odbywają się w szkołach podstawowych, dwie w szkołach ponadpodstawowych. Umożliwia to studentowi zapoznanie się ze specyfiką nauczania dzieci i młodzieży na różnych etapach ich edukacji. W przypadku praktyk śródrocznych miejsce ich odbywania jest wskazywane przez opiekuna. Miejsce realizacji praktyk ciągłych wybierają studenci, dostarczając potwierdzenie przyjęcia wystawione przez dyrektora placówki.

Wszystkie zajęcia kierunkowe prowadzone są w bardzo małych grupach (nieprzekraczających 20 osób, a nierzadko liczących kilka osób), co jest okazją do indywidualnego, naukowego kontaktu studenta z prowadzącymi zajęcia.

Studenci pragnący poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności mogą uzupełnić swój program kształcenia o wybrane zajęcia z innych kierunków studiów bądź uzyskać zgodę na udział w pracach badawczych – za zgodą dziekana WT w ramach indywidualnego toku studiów na podstawie Regulaminu studiów (zob. [Załącznik 3.7](#)). Studenci wychowujący dzieci, niepełnosprawni, uczestniczący w pracach badawczych, pracujący bądź studiujący na więcej niż jednym kierunku studiów mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów. Studenci niepełnosprawni mogą korzystać z pomocy Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością.

Choć żadne zajęcia nie są z założenia prowadzone za pomocą technik kształcenia na odległość, jednak część z nich jest wspierana kursami opracowanymi i udostępnianymi za pomocą platformy e-learningowej Moodle oraz Microsoft Office 365 (MS Teams). Platformy te służą do przekazywania materiałów (prezentacji, kopii tekstów do analizy na zajęciach, a w mniejszym zakresie do wykonywania i dyskusji testów sprawdzających wiedzę lub umiejętności czy też udostępniania zadań). W czasie stanu epidemii większość zajęć była prowadzona w sposób zdalny. W II semestrze roku akademickiego 2019/2020 istniała możliwość wyboru narzędzi spośród Moodle, Microsoft Office 365 i innych. W roku akademickim 2020/2021 wprowadzono obowiązek prowadzenia zajęć wyłącznie za pomocą Microsoft Office 365.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Szczegółowe zasady rekrutacji określają uchwały podejmowane każdego roku przez Senat KUL. Obowiązują uchwały w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego w roku akademickim 2021/2022 (zob. [Załącznik 3.8](#)) oraz w roku akademickim 2022/2023 (zob. [Załącznik 3.9](#)). Proces rejestracji kandydatów na studia odbywa się na poziomie centralnym za pośrednictwem internetowego systemu rekrutacyjnego KUL (kandydat.kul.pl). Tam też kandydat znajdzie wszelkie informacje na temat procedury rekrutacyjnej.

W przypadku kandydatów z nową maturą decydujący jest wynik wyrażony w skali procentowej, a punktowane są wyniki z następujących przedmiotów: język polski (1/3 wyniku końcowego), język obcy nowożytny (1/3 wyniku końcowego), inny dowolny przedmiot zdawany przez kandydata (1/3 wyniku końcowego). W przypadku kandydatów ze starą maturą punktowane są oceny z egzaminów pisemnych ze świadectwa dojrzałości: język polski (50% wyniku końcowego), inny przedmiot zdawany przez kandydata (50% wyniku końcowego).

W przypadku kursu A ostateczną decyzję o przyjęciu podejmuje dziekan WT w porozumieniu z rektorem właściwego wyższego seminarium duchownego. Szczególne zasady odnoszą się do laureatów i finalistów olimpiad i konkursów przedmiotowych oraz kandydatów posiadający dyplom matury międzynarodowej.

Zgodnie z art. 69 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz § 20 Regulaminu studiów KUL student z innej szkoły wyższej może przenieść się na KUL, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w szkole wyższej, którą opuszcza. Decyzję o przyjęciu podejmuje dziekan i określa warunki, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych. Jako że studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce nie stosuje się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Metody sprawdzania i oceniania poziomu realizacji efektów uczenia się podczas procesu kształcenia oraz sposoby ich dokumentacji uzależnione są od strategii przyjętej przez koordynatora przedmiotu i osobę prowadzącą zajęcia. Informacje na ten temat umieszczane są w kartach przedmiotu publikowanych na stronie internetowej WT oraz podawane do wiadomości studentom przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu. Najczęściej stosowanymi metodami weryfikacji są egzamin pisemny lub ustny, test otwarty lub zamknięty, praca pisemna, referat, prezentacja. W niektórych przypadkach ocena końcowa ustalana jest jako wypadkowa ocen częściowych, które mają charakter ocen formujących. Rodzaje i tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych są bardzo zróżnicowane w zależności od poziomu zaawansowania studiów i specyfiki przedmiotu. Zawsze jednak korespondują z koncepcją kształcenia oraz są nastawione na ocenę wiedzy i umiejętności.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wynikających z tego standardu opiera się na zastosowaniu zróżnicowanych form sprawdzania. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są najczęściej za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość wymaganych zagadnień. W szczególności służy on sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych opiera się na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela religii.

W okresie zaliczeniowym, którym jest semestr, student jest zobowiązany uzyskać zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk przewidzianych programem studiów oraz złożyć obowiązujące egzaminy i uzyskać określoną liczbę punktów ECTS. Terminy egzaminów ustala dziekan WT po zasięgnięciu opinii starostów poszczególnych lat studiów i podaje do wiadomości na jeden miesiąc przed rozpoczęciem sesji.

Wyniki egzaminów i zaliczeń wpisywane są odpowiednio przez egzaminatora i prowadzącego zajęcia do protokołu elektronicznego na platformie e-kul i transferowane do

indeksu elektronicznego i karty okresowych osiągnięć studenta. Prace, będące podstawą zaliczenia oraz protokoły robocze są przechowywane przez prowadzących zajęcia przez pięć lat. Efekty uczenia się uzyskane podczas odbywania praktyk zawodowych dokumentowane są w dziennikach praktyk, zawierających potwierdzenie wykonywanych zadań oraz podsumowującą opinię zewnętrznego mentora praktyk.

Warunkiem ukończenia studiów jest przygotowanie magisterskiej pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego. Magisterską pracę dyplomową student wykonuje zasadniczo pod kierunkiem uprawnionego do tego nauczyciela akademickiego: profesora lub doktora habilitowanego. Tytuł pracy ustalony przez kierującego pracą jest opiniowany przez Radę Programową, a następnie zatwierdzany przez Radę Instytutu Nauk Teologicznych KUL. Oceny pracy dyplomowej dokonuje kierujący pracą oraz jeden recenzent. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana WT, który określa także szczegółowe zasady jego przeprowadzenia. W roku akademickim 2020/2021 na kierunku teologia prowadzonych było dwanaście seminariów naukowych obejmujących wszystkie subdyscypliny teologiczne. To sprawia, że student ma możliwość prowadzenia badań naukowych zgodnych ze swoimi zainteresowaniami.

Zajęcia dydaktyczne są hospitowane. Od roku akademickiego 2021/2022 obowiązuje nowa procedura hospitacji (zob. [Załączniki 3.10.1 – 3.10.4](#)).

Prawem studentów jest udział w ewaluacji zajęć dydaktycznych, która jest przeprowadzana na zakończenie każdego semestru. Przez wypełnienie anonimowej ankiety dostępnej na platformie e-kul możliwe jest wyrażenie opinii dotyczącej nie tylko przygotowania prowadzącego do zajęć i stosowanych metod, lecz także nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dzięki udziałowi w konkretnych zajęciach. Wyniki ewaluacji studenckiej są analizowane przez kierowników katedr i koordynatora kierunku, który następnie przedstawia wnioski Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Analizy dotyczące liczby kandydatów przyjętych na studia, liczby skreślonych studentów i liczby studentów kończących studia w terminie prowadzone są przez Dział Kształcenia. Na podstawie analiz proponowane są zmiany programowe, ustalana jest liczba grup ćwiczeniowych oraz limity przyjęć na kierunek teologia.

Badaniem losu absolwentów zajmuje się Biuro Karier KUL. Ich znajomość pozwala na bieżąco dopasowywać efekty uczenia się do aktualnych potrzeb i wymagań na rynku pracy. Wiedzy o tych potrzebach dostarczają wyniki badań kwestionariuszowych, które wypełniają absolwenci KUL w rok po ukończeniu studiów. Analiza wyników badań losów zawodowych absolwentów KUL, którzy w roku akademickim 2018/2019 zakończyli studia, prowadzi do wniosku, że najbardziej pozytywnie oceniana jest kadra naukowa i dydaktyczna oraz funkcjonowanie administracyjne uczelni. Respondenci zadowoleni są również z programu studiów oraz wiedzy teoretycznej, która może okazać się przydatną w rozwoju zawodowym. 83,3% respondentów wybrałoby ponownie ten sam kierunek, gdyby miało zaczynać edukację wyższą od początku. Pozytywnie kształtują się także wyniki monitoringu sytuacji absolwentów na rynku pracy. Większość respondentów znalazła pracę najpóźniej w miesiąc od zakończenia studiów. Wszyscy stwierdzili, że wykonywana praca zgodna jest z kierunkiem studiów.

Wnioski płynące z badań pozwalają doskonalić programy kształcenia i konsolidować mocne strony ich funkcjonowania, a także eliminować luki kompetencyjne wskazywane przez

studentów. Raporty Biura Karier są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2020/2021 zajęcia dydaktyczne na kierunku teologia prowadziło 120 nauczycieli akademickich. W tej grupie 74 nauczycieli akademickich zaliczono do liczby N. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne są zatrudniani na etatach badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Kadre badawczo-dydaktyczną stanowiło: 21 profesorów tytułarnych, 20 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora uczelni, 17 doktorów habilitowanych na stanowisku adiunkta, 1 doktor habilitowany na stanowisku asystenta, 11 doktorów na stanowisku adiunkta, 4 doktorów na stanowisku asystenta. Wśród pracowników dydaktycznych było 5 doktorów habilitowanych i 3 doktorów na stanowisku adiunkta oraz 38 doktorów na stanowisku asystenta.

Kwalifikacje pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych na stanowisku profesora weryfikowane są co 4 lata, natomiast na pozostałych stanowiskach co 2 lata (zob. Załączniki 3.11.1 – 3.11.2). Zajęcia dydaktyczne prowadzące do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej powierzane są pracownikom naukowym posiadającym odpowiednie wykształcenie i dorobek. Weryfikacji aktywności badawczej nauczycieli akademickich dokonuje na bieżąco dyrektor Instytutu Nauk Teologicznych (koordynator dyscypliny) oraz jego zastępca za pomocą narzędzia e-kul.

Działalność naukowa nauczycieli akademickich znajduje różne formy wsparcia i motywowania do rozwoju (zob. Załącznik 3.12). Szczególne formy zaangażowania uwzględniane są przy zgłaszaniu kandydatów do premiowania finansowego. Artykuły wysoko punktowane są zgłaszane do nagród corocznie przyznawanych przez prorektora ds. nauki.

Zaangażowanie i działalność naukowa pracowników przyczynia się do ich awansów naukowych. W gronie nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie badawczo-dydaktycznym, którzy prowadzą zajęcia na studiach z teologii, tytuły naukowe profesora otrzymało w 2016 – 2, 2017 – 2, 2019 – 1, 2020 – 6, 2021 – 3 pracowników. Stopień doktora habilitowanego uzyskało 14 pracowników, zaś doktora 4 pracowników. (W tej liczbie nie zostali uwzględnieni pracownicy WT, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne wyłącznie w ramach kształcenia specjalistycznego II i III cyklu studiów teologicznych lub też są zatrudnieni na etatach badawczych).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wielkość i liczba sal dydaktycznych wykorzystywanych na WT jest odpowiednia do realizacji procesu kształcenia. Większość sal wyposażona jest w wykorzystywane przez prowadzących i studentów rzutniki multimedialne, tablice multimedialne, komputery czy tablice do zapisywania niezbędnych informacji. W przypadku sal, które nie mają

zamontowanych rzutników, większość katedr posiada je na wyposażeniu i są one przez pracowników udostępniane i wykorzystywane.

W kampusie uniwersyteckim dostępny jest dla studentów i pracowników bezprzewodowy Internet. W wielu miejscach studenci mogą korzystać z komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu (11 stanowisk w Bibliotece WT, 6 stanowisk w holu Kolegium Jana Pawła II, są też stanowiska komputerowe w pozostałych budynkach Uniwersytetu oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej). Część stanowisk jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

We wszystkich budynkach znajdują się podjazdy i windy dla osób niepełnosprawnych. Poszczególne pomieszczenia oraz panele w windach oznaczone są systemem Braille'a. W windach dodatkowo są komunikaty głosowe informujące o kierunku jazdy i piętrze, na którym winda się znajduje. Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością oferuje kurs orientacji przestrzennej dla osób niewidomych i słabo widzących, a także transport na uczelnię dla osób poruszających się na wózkach.

Obsługa większości spraw administracyjnych związanych z przebiegiem studiów odbywa się przez platformę e-kul (dostęp do aktualności, elektroniczny indeks, plany studiów, rozkłady zajęć).

Pracownicy i studenci mają dostęp do platformy e-kul, umożliwiającej umieszczanie materiałów dydaktycznych oraz dostęp do licznych katalogów i naukowych baz danych (Biblioteka Uniwersytecka KUL udostępnia w trybie zdalnym bazy danych, w tym publikacji pełnotekstowych). Użytkownicy mają zapewniony dostęp do wielu baz elektronicznych o zasięgu międzynarodowym (zob. wykaz: http://www.bu.kul.pl/bazy-danych.art_16702.html). Z baz można korzystać zarówno w sieci uniwersyteckiej, jak też na komputerach poza nią (przez system HAN). W Bibliotece można również korzystać z pełnotekstowych publikacji Biblioteki Narodowej (Academica).

Studenci mają dostęp do odtwarzaczy znajdujących się w czytelni, a także w Czytelni Zbiorów Specjalnych w Bibliotece Uniwersyteckiej. Na Uniwersytecie funkcjonuje również Czytelnia Informacji Naukowej, w której można skorzystać z profesjonalnych porad dotyczących interesujących studentów zagadnień i problemów naukowych.

Biblioteka Uniwersytecka wdraża nowoczesny system biblioteczno-informacyjny Alma, który zapewnia możliwości wyszukiwawcze na najwyższym światowym poziomie oraz możliwość zdalnej rezerwacji materiałów bibliotecznych. Biblioteka umożliwia korzystanie z Internetu szerokopasmowego oraz bezprzewodowego, a także z urządzeń kopiujących (specjalistyczny skaner do książek). Posiada własną stronę internetową, zdigitalizowany katalog oraz umieszcza własne pozycje w Bibliotece Cyfrowej KUL.

Studenci mają również dostęp do zbiorów specjalistycznych w Bibliotece WT

Szczegółowe informacje dotyczące zasobów bibliotecznych znajdują się w [załączniku 2.6](#).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

WT podejmuje działania w celu zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w doskonalenie i realizację programu studiów. Efekty uczenia się przewidują

pogłębianie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych studentów w zakresie, w jakim jest to niezbędne dla zapotrzebowania rynku pracy.

Interesariusze wewnętrzni – pracownicy WT i studenci – mają wpływ na doskonalenie programów studiów przez uczestnictwo w kolegialnych organach funkcjonujących na WT i Uniwersytecie. Prowadzący zajęcia mogą zgłaszać uwagi dotyczące programu studiów, które są następnie analizowane przez koordynatora kierunku i ograny kolegialne. Dzięki takiej współpracy wprowadzono zmiany w dokumentacji programowej dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022. Dokonano zmian w zakresie efektów uczenia się oraz ich przypisania do poszczególnych przedmiotów.

Udział studentów jest gwarantowany na każdym szczeblu formowania programu studiów. Ich przedstawiciele uczestniczą w pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia. Ponadto dokumentacja programowa podlega opiniowaniu przez samorząd studentów.

Interesariuszami zewnętrznymi są instytucje Kościoła katolickiego oraz placówki oświatowe. Aby umożliwić im udział w doskonaleniu programu studiów, powołano Konwent Pracodawców. W jego skład, od 26.02.2020, wchodzi: ks. dr Krzysztof Kwiatkowski, kanclerz Kurii Metropolitalnej w Lublinie; ks. dr Krzysztof Gałań, dyrektor Wydziału Duszpasterskiego Kurii Metropolitalnej w Lublinie; ks. mgr Grzegorz Strug, dyrektor XXI Liceum Ogólnokształcącego im. św. Stanisława Kostki w Lublinie; p. dr Jerzy Jarosiński, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie.

W związku z przyjęciem przez Konferencję Episkopatu Polski i zatwierdzeniem przez Stolicę Apostolską w 2021 r. nowego *Ratio studiorum* dla wyższych seminariów duchownych podjęto rozmowy z biskupami diecezjalnymi oraz rektorami wyższych seminariów duchownych na temat dostosowania programu studiów do nowych wymogów.

Program kształcenia wyposaża absolwentów kierunku teologia w umiejętności i kompetencje ułatwiające odnalezienie się w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Służą temu obowiązkowe praktyki psychologiczno-pedagogiczne i katechetyczne, przedmioty rozwijające umiejętności językowe oraz zajęcia z przedsiębiorczości.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W programie kształcenia uwzględniono aktualny dorobek w zakresie nauk teologicznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych prowadzonych w językach obcych. Mogą także kontynuować kształcenie specjalistyczne z teologii w języku obcym.

Pracownicy WT współpracują z wydziałami teologicznymi na uniwersytetach zagranicznych. W ramach takiej współpracy wyjeżdżają z wykładami jako visiting professors, biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych i odbywają staże na uczelniach zagranicznych. W latach 2017-2020 łącznie 24 pracowników WT prowadziło zajęcia na uczelniach w Rumunii, Niemczech, Czechach, Kenii, Gruzji i na Słowacji. Dwóch pracowników wyjechało w celu przeprowadzenia szkoleń (Kenia), a jeden w ramach przyznanego stypendium (Słowacja). WT, na podstawie umów międzynarodowych zawartych

przez Uniwersytet, prowadzi współpracę dydaktyczną z instytutami teologicznymi i wyższymi seminariami duchownymi na Ukrainie i Białorusi.

W latach 2017-2020 na WT przyjechało w celu prowadzenia zajęć 12 pracowników naukowo-dydaktycznych z Rumunii, Czech, Słowacji, Finlandii, Kenii i Gruzji. Ponadto trzech nauczycieli akademickich z Kenii odbyło szkolenia na WT. W roku akademickim 2018/2019 profesorami wizytującymi byli: prof. Francesco Bianchini i kard. prof. Gerhard L. Müller, a w roku akademickim 2019/2020 ks. prof. Victor Mora Mésen. W roku akademickim 2020/2021 w związku z obostrzeniami pandemicznymi taka wymiana nie była możliwa.

W celu realizacji efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego nowożytnego studenci uczestniczą w obowiązkowym lektoracie. Studenci mogą uczęszczać na zajęcia z następujących języków: kurs A: angielski, włoski; kurs B: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, włoski. Decyzję o wyborze języka oraz poziomie kursu student podejmuje na podstawie wyniku testu poziomującego wypełnianego w procesie rekrutacji. Studenci są zobligowani do uczestniczenia w lektoracie języka obcego nowożytnego w wymiarze 120 godzin (30 godzin w semestrze) w czasie pierwszych dwóch lat studiów. Każdy semestr lektoratu zakończony jest zaliczeniem na ocenę, zaś ostatni semestr dodatkowo zakończony jest egzaminem na poziomie B2+ z elementami terminologii teologicznej. Egzaminy językowe odbywają się w wersji testowej, opracowanej przez zespół lektorów danego języka, i sprawdzają wszystkie kompetencje językowe. Dodatkowo studenci mogą przystąpić do międzynarodowych egzaminów językowych w akredytowanych centrach egzaminacyjnych działających w Studium Języków Obcych.

Rekrutacja odbywa się zarówno w języku polskim i angielskim. Informacje i dokumentacja rekrutacyjna dostępna w języku polskim i angielskim. Przygotowywany jest też program i dokumentacja rekrutacji w języku ukraińskim.

W ramach programu Erasmus+ możliwa jest też międzynarodowa mobilność studentów i wyjazdy na część zajęć lub praktyk studenckich, które są częścią programu realizowanego w miejscu. W latach 2017-2020 z takiej możliwości skorzystało 12 studentów, którzy wyjechali na uczelnie w Niemczech, Słowacji i Belgii. Jednocześnie z udziału w zajęciach na WT w ramach programu Erasmus+ skorzystało 6 studentów z ośrodków zagranicznych z Hiszpanii, Niemiec, Słowacji i Belgii. W ramach przyznanych stypendiów dwóch studentów doktorantów WT wyjechało do Włoch, a w ramach przyznanego stypendium jeden student doktorant z Ukrainy gościł na WT.

Studenci mają możliwość oceny umiędzynarodowienia studiów – zarówno w ankietach ewaluacyjnych zajęć dydaktycznych, jak też przez przedstawiciela w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie w uczeniu się

Wspieranie studentów w procesie uczenia się należy do zadań i obowiązków każdego z nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku.

Realizuje się ono najpierw przez konsultacje. Celem konsultacji jest pomoc studentom w zakresie kształcenia. Prowadzący zajęcia udzielają dodatkowego wsparcia studentom zgłaszającym problemy, udzielają wyjaśnień i informacji co do prowadzonego przedmiotu i literatury. Konsultacje odbywały się zgodnie z ustalonym harmonogramem także w okresie ograniczeń pandemicznych. Do ich prowadzenia wykorzystywano aplikację Microsoft Teams.

Na początku pierwszego roku studiów studentom przydzielany jest opiekun roku, który towarzyszy im aż do zakończenia studiów. Obowiązkiem opiekuna roku jest regularne spotkanie się ze studentami oraz ich wsparcie w rozwiązywaniu problemów, które mogą powstać w trakcie studiów. Opiekun roku zapoznaje studentów z tokiem studiów i funkcjonowaniem Uniwersytetu, a także pośredniczy w trudnych sytuacjach. Opiekun roku może także uczestniczyć w egzaminach komisyjnych jako obserwator. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniają również opiekunowie praktyk, kurator koła naukowego, oraz prodziekan ds. studenckich.

Obsługą studentów zajmują się sekretarze ds. obsługi studenta (dwie osoby). Pomocą służą także pozostali pracownicy Sekretariatu WT. Wszyscy pracownicy mają wymagane do swoich stanowisk kwalifikacje oraz doświadczenie.

Wsparcie materialne i społeczne

Studenci mogą liczyć na pomoc Rzecznika Praw Studenta oraz Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością. Mogą także ubiegać się o wsparcie materialne. Informacje są publikowane na stronie internetowej Działu Studenckich Spraw Socjalnych (zob. <https://www.kul.pl/dzial-studenckich-spraw-socjalnych.11017.html>). Ponadto funkcje informacyjne pełnią organizacje studenckie, samorząd studentów i sekretariat WT. Skargi i wnioski studentów rozpatrują, zgodnie z właściwością: Uczelniany Samorząd Studentów, Rzecznik Praw Studenta, Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych oraz Pełnomocnik Rektora ds. Przeciwdziałania Mobbingowi. Trwają koordynowane przez Dział ds. Monitorowania Strategii Rozwoju Uniwersytetu prace nad Polityką Równości Płci, która ma zostać przyjęta do końca 2021 r.

Wsparcie w rozwoju naukowym i społecznym

Studenci mają udział w procesie monitorowania i oceny systemu kształcenia i wsparcia. Na zakończenie każdego semestru studenci wypełniają ankiety ewaluacyjne, w których przekazują uwagi dotyczące nie tylko procesu kształcenia i poszczególnych zajęć, ale również infrastruktury, programu studiów i rozkładu zajęć. Studenci delegują także swoich przedstawicieli do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Instytutu Nauk Teologicznych.

Wsparciu studentów służy także działalność Koła Naukowego Teologów, jak też wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. Studenci swoją działalność społeczną i naukową rozwijają także w ramach działalności w samorządzie studentów. (Wykaz wybranych inicjatyw – zob. Załącznik 3.13).

Inne elementy wsparcia

Uniwersytet dysponuje trzema domami studenckimi. Studenci mogą skorzystać z oferty dwóch stołówek (w gmachu głównym KUL i w Konwikcie Księży Studentów).

Ważnym aspektem wsparcia jest możliwość duchowego rozwoju studentów przez zaangażowanie w inicjatywy Duszpasterstwa Akademickiego KUL. Integralną częścią kampusu głównego jest kościół akademicki, w którym odbywają się Msze święte, adoracja Najświętszego Sakramentu i rekolekcje. Duszpasterstwo prowadzi różnorodne wspólnoty, poradnictwo duchowe, organizuje pielgrzymki oraz cykle konferencji tematycznych. Studenci mają także możliwość działania w wolontariacie.

Formy wsparcia dla studentów podlegają ocenie ze strony samorządu studenckiego. Są również elementem dyskusji na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi przedstawiciel studentów. Formy wsparcia o charakterze ogólnouniwersyteckim podlegają analizie Działu ds. Monitorowania Strategii Rozwoju Uniwersytetu.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

1. Strona Biuletynu Informacji Publicznej KUL (<https://bip.kul.lublin.pl/16026.html>)

Strona zawiera wszystkie wymagane prawem informacje, w tym dokumenty strategiczne Uniwersytetu, Statut KUL oraz wybrane akty prawne. Ponadto na stronie Biuletynu znajdują się programy studiów wraz z ogólną charakterystyką oraz efektami uczenia się.

2. Strona internetowa WT (<https://www.kul.pl/wydzial-teologii.16.html>)

Na stronie znajdują się informacje dotyczące studiów i studentów, w tym ogólna charakterystyka studiów, skład gremiów odpowiedzialnych za jakość kształcenia, wykaz pracowników sekretariatu WT. W zakładce „Dla studentów” zebrano: regulamin studiów, zasady dyplomowania, zasady polityki antyplagiatowej, regulamin praktyk. W zakładce „Studia” znajdują się również karty przedmiotu do realizowanego programu studiów. Umieszczono także informację „Do kogo się zwrócić?” wskazującą studentom osoby, które mogą okazać im pomoc w określonych sprawach. Strona zawiera także odesłania do jednostek ogólnouniwersyteckich zajmujących się wsparciem studentów. Ponadto strona WT przedstawia studentom możliwości w zakresie kontynuacji specjalistycznego kształcenia teologicznego.

3. Wewnętrzny system informacyjny e-kul (<https://e.kul.pl/login.html>)

System pełni podstawową funkcję komunikacyjną dla pracowników i studentów Uniwersytetu. Część danych dotyczących organizacji studiów dostępnych jest bez logowania. Po zalogowaniu studenci mają ponadto dostęp do aktualnych informacji na temat studiów, jak też zmian w

rozkładzie zajęć. W systemie istnieje również ogólnodostępna zakładka „Biznes”, w której przedstawiona jest również oferta komercjalizacji badań naukowych dla interesariuszy zewnętrznych. Z systemem e-kul jest również zintegrowana platforma Moodle.

4. Inne kanały informacji

Funkcjonowanie Uniwersytetu w warunkach pandemii sprawiło, że wzrosło znaczenie komunikacji nauczycieli akademickich ze studentami za pośrednictwem aplikacji Microsoft Teams, która jest głównym narzędziem kształcenia zdalnego.

Rozwijając komunikację za pośrednictwem stron internetowych, WT zachowuje także tradycyjne sposoby komunikacji ze studentami: ważne informacje są wciąż zamieszczane w gablotach ogłoszeniowych w pobliżu sekretariatu WT.

W ocenie i doskonaleniu treści znajdujących się na stronie internetowej WT biorą udział nauczyciele akademicki, studenci (głównie przez swojego przedstawiciela w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia) oraz interesariusze zewnętrzni. Opinie studentów wpłynęły między innymi na dodanie informacji „Do kogo się zwrócić?”, mającej w jednoznaczny sposób wskazać studentom, kto może ich wesprzeć w rozwiązywaniu problemów i załatwianiu spraw związanych ze studiami.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości na Uniwersytecie jest prowadzona na podstawie zarządzenia Rektora z dnia 27 marca 2020 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (zob. [Załącznik 3.14](#)).

Elementami Systemu są:

1. Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia (UKK)

UKK m.in. opiniuje dokumentację programową tworzonych kierunków studiów oraz zmiany w dokumentacji programowej kierunków prowadzonych, przygotowuje i nadzoruje procedury mające wpływ na podnoszenie jakości kształcenia (w roku akademickim 2020/2021 opracowała m.in. nową procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych oraz warunki weryfikacji osiągania efektów uczenia się w zakresie języka obcego nowożytnego na poziomie B2+).

2. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK)

WKJK m.in. ocenia jakość kształcenia, analizuje wyniki ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonej przez studentów wraz z działaniami podjętymi wskutek zgłoszonych problemów, ustala harmonogram hospitacji zajęć dydaktycznych i ocenia jej wyniki. Samorząd studentów deleguje do prac WKJK swoich przedstawicieli.

3. Rada Programowa dla kierunków teologia i nauki o rodzinie (RP)

RP m.in. opracowuje i modyfikuje programy studiów wraz z efektami uczenia się oraz opiniuje zgłaszane tematy prac dyplomowych.

4. Koordynator kierunku

Zadaniami koordynatora kierunku są m.in.: opracowywanie koncepcji kształcenia, aktualizowanie dokumentacji programowej, analiza wyników ewaluacji zajęć prowadzonej przez studentów.

5. Konwent pracodawców

Konwent na funkcje doradcze w zakresie modyfikacji programów studiów. Obok Konwentu w doskonaleniu programów studiów biorą udział inni przedstawiciele instytucji, z którymi współpracuje WT: przede wszystkim Arcybiskup Metropolita Lubelski oraz rektorzy wyższych seminariów duchownych.

6. Rada Instytutu Nauk Teologicznych

M.in. zatwierdza tematy prac dyplomowych.

7. Prodziekan ds. kształcenia

Sprawuje ogólny nadzór nad procesem kształcenia, w tym także wprowadza w życie rekomendacje studentów, rozwiązuje problemy wskazane przez studentów w trakcie ewaluacji zajęć dydaktycznych.

8. Sekretarz ds. procesu kształcenia

Zajmuje się bieżącą weryfikacją i aktualizacją dokumentacji programowej oraz obsługą pracy WKJK i RP.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stuletnia tradycja badań naukowych z zakresu: znaczący dorobek naukowy, duża liczba absolwentów, rozpoznawalność WT jako czołowego ośrodka teologicznego w Polsce. 2. Zajmowanie od lat pierwszego miejsca w rankingu kierunków studiów Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy” oraz wysoka kategoria naukowa (A) WT. 3. Liczna i wyspecjalizowana kadra nauczycieli akademickich. 4. WT zapewnia pełne kształcenie teologiczne zgodnie z przepisami kościelnymi (I, II i III cykl) na dużej liczbie specjalności. 5. Studia teologiczne mieszczą się w tradycji i specyfice Uniwersytetu – nie grozi im marginalizacja. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studia na kursie B realizowane z obowiązkową specjalnością nauczycielską (inne uruchamiane wcześniej specjalności zostały zamknięte z powodu małego zainteresowania kandydatów). Konieczność uzyskania przygotowania pedagogicznego może zniechęcać kandydatów, którzy nie wiążą przyszłości z pracą w szkole. 2. Niewielka liczba kandydatów na studia. 3. Liczne ośrodki teologiczne w Polsce. 4. Z uwagi na niewielkie zainteresowanie kandydatów nie jest uruchamiana ścieżka anglojęzyczna, co sprawia, że zanika świadomość, iż przygotowano i realizowano już program kształcenia w języku angielskim.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istnieje wciąż zapotrzebowanie na rynku pracy na nauczycieli religii. Absolwenci kierunku nie mają trudności ze znalezieniem pracy, o ile chcą być nauczycielami. 2. WT utrzymuje bardzo dobre kontakty z interesariuszami zewnętrznymi – z biskupami diecezjalnymi i wyższymi seminariami duchownymi. Może dzięki temu lepiej reagować na ich potrzeby i postulaty dotyczące programu studiów 3. Zmiany przepisów prawa kościelnego i państwowego wymuszają konieczne modyfikacje programu studiów, które w innym przypadku mogłyby spotkać się z oporem. 4. Niewielka liczba kandydatów skłania do poszukiwania nowej koncepcji studiów teologicznych, niemających charakteru nauczycielskiego – na WT powstała grupa nauczycieli akademickich przygotowujących koncepcję takich studiów. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zauważalna laicyzacja społeczeństwa oraz spadek liczby powołań kapłańskich sprawiają, że nie można oczekiwać znaczącego wzrostu liczby kandydatów na studia realizowane zgodnie z dotychczasową koncepcją. 2. Pojawiające się w debacie publicznej postulaty zniesienia nauczania religii w szkołach wraz z ogólnym niskim prestiżem zawodu nauczyciela stanowią czynnik zniechęcający do podjęcia studiów, których koniecznym elementem jest realizacja specjalności nauczycielskiej. Zauważa się niewielkie zainteresowanie pracą nauczyciela religii. 3. Brak realnych perspektyw zawodowych po studiach teologicznych – z wyjątkiem pracy w charakterze nauczyciela religii i duszpasterza – stwarza ryzyko, że działania na rzecz wypracowania nowej koncepcji studiów teologicznych nie przyciągną liczby kandydatów niezbędnej do uruchomienia studiów.

Wykaz załączników

1. **Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów**
2. **Materiały uzupełniające**
 - 2.1. Program studiów
 - 2.1.1. Program studiów dla kierunku teologia – kurs A
 - 2.1.2. Program studiów dla kierunku teologia – kurs B
 - 2.2. Obsada zajęć
 - 2.2.1. Obsada zajęć dla kierunku teologia – kurs A
 - 2.2.2. Obsada zajęć dla kierunku teologia – kurs B
 - 2.3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów (dla kierunku teologia – kurs B)

Harmonogram według stanu z dnia 13 września 2021 roku: bez lektoratów i wychowania fizycznego

Na przełomie sierpnia i września, gdy był opracowywany raport samooceny, harmonogram zajęć w seminariach duchownych nie był znany
 - 2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku)
 - 2.5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań
 - 2.6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych
 - 2.7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów
3. **Materiały dodatkowe**
 - 3.1. Strategia rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II na lata 2020 – 2025
 - 3.2. Strategia rozwoju Wydziału Teologii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II
 - 3.3. Wykaz grantów i opis innych rezultatów działalności badawczej

- 3.4.1. Notatka ze spotkania władz Wydziału Teologii KUL z Arcybiskupem Metropolią Lubelskim
- 3.4.2. Notatka ze spotkania prodziekana ds. kształcenia z władzami Wyższych Seminariorów Duchownych w Kielcach, Radomiu i Sandomierzu
- 3.5.1. Profil absolwenta – kurs A
- 3.5.2. Profil absolwenta – kurs B
- 3.6. Zarządzenie Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 24 lutego 2020 r. w sprawie określenia wytycznych programowych
- 3.7. Regulamin studiów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II
- 3.8. Uchwała Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2021/2022
- 3.9. Uchwała Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2022/2023
- 3.10.1. Zarządzenie Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 11 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospicji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II
- 3.10.2. Regulamin hospicji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II
- 3.10.3. Plan hospicji zajęć dydaktycznych (wzór)
- 3.10.4. Karta hospicji zajęć dydaktycznych (wzór)
- 3.11.1. Uchwała Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 17 grudnia 2020 r. w sprawie określenia zasad i szczegółowych wymagań kwalifikacyjnych dla kandydatów przy awansach w grupie nauczycieli akademickich na stanowiska badawczo-dydaktyczne, badawcze i dydaktyczne
- 3.11.2. Kryteria dla kandydatów przy awansach w grupie nauczycieli akademickich na stanowiska badawczo-dydaktyczne, badawcze i dydaktyczne
- 3.12. Regulamin przyznawania nagród dla nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II
- 3.13. Wykaz inicjatyw studenckich
- 3.14. Zarządzenie Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 27 marca 2020 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stuletnia tradycja badań naukowych z zakresu: znaczący dorobek naukowy, duża liczba absolwentów, rozpoznawalność WT jako czołowego ośrodka teologicznego w Polsce. 2. Zajmowanie od lat pierwszego miejsca w rankingu kierunków studiów Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy” oraz wysoka kategoria naukowa (A) WT. 3. Liczna i wyspecjalizowana kadra nauczycieli akademickich. 4. WT zapewnia pełne kształcenie teologiczne zgodnie z przepisami kościelnymi (I, II i III cykl) na dużej liczbie specjalności. 5. Studia teologiczne mieszczą się w tradycji i specyfice Uniwersytetu – nie grozi im marginalizacja. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studia na kursie B realizowane z obowiązkową specjalnością nauczycielską (inne uruchamiane wcześniej specjalności zostały zamknięte z powodu małego zainteresowania kandydatów). Konieczność uzyskania przygotowania pedagogicznego może zniechęcać kandydatów, którzy nie wiążą przyszłości z pracą w szkole. 2. Niewielka liczba kandydatów na studia. 3. Liczne ośrodki teologiczne w Polsce. 4. Z uwagi na niewielkie zainteresowanie kandydatów nie jest uruchamiana ścieżka anglojęzyczna, co sprawia, że zanika świadomość, iż przygotowano i realizowano już program kształcenia w języku angielskim.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istnieje wciąż zapotrzebowanie na rynku pracy na nauczycieli religii. Absolwenci kierunku nie mają trudności ze znalezieniem pracy, o ile chcą być nauczycielami. 2. WT utrzymuje bardzo dobre kontakty z interesariuszami zewnętrznymi – z biskupami diecezjalnymi i wyższymi seminariami duchownymi. Może dzięki temu lepiej reagować na ich potrzeby i postulaty dotyczące programu studiów 3. Zmiany przepisów prawa kościelnego i państwowego wymuszają konieczne modyfikacje programu studiów, które w innym przypadku mogłyby spotkać się z oporem. 4. Niewielka liczba kandydatów skłania do poszukiwania nowej koncepcji studiów teologicznych, niemających charakteru nauczycielskiego – na WT powstała grupa nauczycieli akademickich przygotowujących koncepcję takich studiów. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zauważalna laicyzacja społeczeństwa oraz spadek liczby powołań kapłańskich sprawiają, że nie można oczekiwać znaczącego wzrostu liczby kandydatów na studia realizowane zgodnie z dotychczasową koncepcją. 2. Pojawiające się w debacie publicznej postulaty zniesienia nauczania religii w szkołach wraz z ogólnym niskim prestiżem zawodu nauczyciela stanowią czynnik zniechęcający do podjęcia studiów, których koniecznym elementem jest realizacja specjalności nauczycielskiej. Zauważa się niewielkie zainteresowanie pracą nauczyciela religii. 3. Brak realnych perspektyw zawodowych po studiach teologicznych – z wyjątkiem pracy w charakterze nauczyciela religii i duszpasterza – stwarza ryzyko, że działania na rzecz wypracowania nowej koncepcji studiów teologicznych nie przyciągną liczby kandydatów niezbędnej do uruchomienia studiów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stuletnia tradycja badań naukowych z zakresu: znaczący dorobek naukowy, duża liczba absolwentów, rozpoznawalność WT jako czołowego ośrodka teologicznego w Polsce. 2. Zajmowanie od lat pierwszego miejsca w rankingu kierunków studiów Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy” oraz wysoka kategoria naukowa (A) WT. 3. Liczna i wyspecjalizowana kadra nauczycieli akademickich. 4. WT zapewnia pełne kształcenie teologiczne zgodnie z przepisami kościelnymi (I, II i III cykl) na dużej liczbie specjalności. 5. Studia teologiczne mieszczą się w tradycji i specyfice Uniwersytetu – nie grozi im marginalizacja. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studia na kursie B realizowane z obowiązkową specjalnością nauczycielską (inne uruchamiane wcześniej specjalności zostały zamknięte z powodu małego zainteresowania kandydatów). Konieczność uzyskania przygotowania pedagogicznego może zniechęcać kandydatów, którzy nie wiążą przyszłości z pracą w szkole. 2. Niewielka liczba kandydatów na studia. 3. Coraz wyraźniej regionalny charakter Uniwersytetu, który nie przyciąga na studia kandydatów spoza Lubelszczyzny. 4. Z uwagi na niewielkie zainteresowanie kandydatów nie jest uruchamiana ścieżka anglojęzyczna, co sprawia, że zanika świadomość, iż przygotowano i realizowano już program kształcenia w języku angielskim.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istnieje wciąż zapotrzebowanie na rynku pracy na nauczycieli religii. Absolwenci kierunku nie mają trudności ze znalezieniem pracy, o ile chcą być nauczycielami. 2. WT utrzymuje bardzo dobre kontakty z interesariuszami zewnętrznymi – z biskupami diecezjalnymi i wyższymi seminariami duchownymi. Może dzięki temu lepiej reagować na ich potrzeby i postulaty dotyczące programu studiów 3. Zmiany przepisów prawa kościelnego i państwowego wymuszają konieczne modyfikacje programu studiów, które w innym przypadku mogłyby spotkać się z oporem. 4. Niewielka liczba kandydatów skłania do poszukiwania nowej koncepcji studiów teologicznych, niemających charakteru nauczycielskiego – na WT powstała grupa nauczycieli akademickich przygotowujących koncepcję takich studiów. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zauważalna laicyzacja społeczeństwa oraz spadek liczby powołań kapłańskich sprawiają, że nie można oczekiwać znaczącego wzrostu liczby kandydatów na studia realizowane zgodnie z dotychczasową koncepcją. 2. Pojawiające się w debacie publicznej postulaty zniesienia nauczania religii w szkołach wraz z ogólnym niskim prestiżem zawodu nauczyciela stanowią czynnik zniechęcający do podjęcia studiów, których koniecznym elementem jest realizacja specjalności nauczycielskiej. Zauważa się niewielkie zainteresowanie pracą nauczyciela religii. 3. Brak realnych perspektyw zawodowych po studiach teologicznych – z wyjątkiem pracy w charakterze nauczyciela religii i duszpasterza – stwarza ryzyko, że działania na rzecz wypracowania nowej koncepcji studiów teologicznych nie przyciągną liczby kandydatów niezbędnej do uruchomienia studiów.



Dziekan
Wydziału Teologii

ks. prof. dr hab. Przemysław Kantyka

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego
Jana Pawła II

ks. prof. dr hab. Witold Kulmański

(podpis Rektora)

Lublin, dnia 14 września 2021 r.