

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka chorób cywilizacyjnych w wybranych kulturach i religiach
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Prevention of noncommunicable diseases in selected cultures and religions
Kierunek studiów	Nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki o zdrowiu
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr n. o zdr. Joanna Żołnierz
---	------------------------------

Forma zajęć( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	I	4

Wymagania wstępne	W1 Ogólna wiedza na temat profilaktyki i ochrony zdrowia W2 Ogólna wiedza na temat najczęściej występujących problemów zdrowotnych człowieka
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 - przedstawienie etiologii najczęściej występujących chorób cywilizacyjnych i ich związków ze stylem życia człowieka oraz kontekstem kulturowo-społecznym i religijnym
C2 - ukazanie sposobów przeciwdziałania najbardziej rozpowszechnionym zaburzeniom zdrowotnym człowieka

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna i rozumie rolę profilaktyki zaburzeń zdrowotnych, oraz udział w niej małżeństwa i rodziny oraz innych instytucji życia społeczno-kulturowo-politycznego	K_W04
W_02	Student zna i rozumie szanse i zagrożenia dla zdrowia, mające związek z funkcjonowaniem człowieka w małżeństwie i rodzinie oraz szerszym kręgu kulturowo-społecznym, z uwzględnieniem perspektywy religijnej, prawnej, cywilizacyjnej, historycznej, socjologicznej, etycznej, ideologicznej, psychologicznej i pedagogicznej	K_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej	K_U03

	analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów w celu promocji zdrowia małżeństwa i rodziny, poszczególnych jej członków i całych społeczeństw	
U_02	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, religijnych, politycznych, prawnych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych konsekwencjach różnych sposobów wspomagania zdrowia małżeństwa i rodziny, ich członków i całych społeczeństw	K_ U05
U_03	Student, z uwzględnieniem z różnych perspektyw naukowych, potrafi sporządzić indywidualnie i zespołowo program pomocy rodzinie w sytuacji trudnej lub jej członkom	K_ U07 K_ U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o zdrowiu człowieka w kontekście funkcjonowania w relacjach społecznych oraz jest gotów do uzasadnienia potrzeby zaangażowania oraz inicjowania działania na rzecz środowiska społecznego, jakim jest małżeństwo i rodzina i jej członkowie w ramach zajęć praktycznych	K_ K02 K_ K03 K_ K04
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby ekonomicznego myślenia i działania rodziny lub jej członków dla ich prawidłowego funkcjonowania oraz jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_ K05 K_ K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie zdrowia i choroby oraz ich kontekst społeczno-kulturowy.</li> <li>• Rola i znaczenie własnego zaangażowania, wpływu bliższego i dalszego otoczenia społecznego oraz edukacji zdrowotnej formalnej i nieformalnej na zdrowie człowieka.</li> <li>• Profilaktyka w chorobach układu oddechowego, pokarmowego, krążenia, oraz w chorobach nowotworowych oraz chorobach i zaburzeniach psychicznych.</li> <li>• Edukacja zdrowotna w rodzinie, szkole i mediach.</li> <li>• Wybrane organizacje i instytucje odpowiedzialne za promocję zdrowia i profilaktykę oraz ich działalność.</li> <li>• Kontekst społeczno-religijnych zdrowia człowieka: stosunek do zdrowia i życia w wybranych religiach; szanse i zagrożenia społeczne w kontekście ochrony zdrowia.</li> </ul>
--

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania
W_02	Wykład konwersatoryjny	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Prezentacja multimedialna	Plik z prezentacją	Plik z prezentacją
U_02	Prezentacja multimedialna	Plik z prezentacją	Plik z prezentacją
U_03	Metoda projektu	Projekt	Projekt
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

K_01	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania
K_02	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusję	Karta zaangażowania

**VI. Kryteria oceny, wagi**

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia zajęć:

prezentacja multimedialna - 40%,

projekt - 40%.

obecność i aktywność 20%.

**Kryteria oceny:**

2 ( niedostateczna) poniżej 50% wymagań

3 ( dostateczna) 51-60% wymagań

3,5 (dostateczna plus ) 61-70% wymagań

4 (dobra) 71-80% wymagań

4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań

5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2,0 – 2,5),

podstawowy, (3,0 - 3,5), średni (4,0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5,00)

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	90

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
1. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, 2007.
2. Tokarski Z., Zagrożenia zdrowia publicznego. Rola edukacji w prewencji chorób. Cz.4, Wolters Kluwer, 2016.
3. Cianciara D., Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010.
3. Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachorowań. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T. (red.), Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2017.
4. Gromadzka-Ostrowska J., Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia. Wydawnictwo SGGW, 2019.
Literatura uzupełniająca
1. Sygit M. Zdrowie publiczne. Wolters Kluwer, 2010.
2. Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Instytut Psychosyntezy, 2012.
3. Roik J., Choroby cywilizacyjne. Wydawca: Złote Myśli, 2008.
4. Agama Nowa Klinika nr 2011/2 - choroby cywilizacyjne
5. Choroby społeczne i cywilizacyjne – wybrane zagadnienia. Bąk-Romaniszyn L., (red.), Uniwersytet Medyczny w Łodzi, 2013.
6. Studenci lubelskich uczelni. Zachowania związane z ryzykiem zdrowotnym 20 lat później. Kawczyńska-Butrym Z., Butrym M., Czapka E. (red.). Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2015.
7. Contento I.R., Edukacja żywieniowa. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.