

Załącznik nr 2. Kierunkowe efekty uczenia się

Nazwa kierunku:	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
Poziom studiów:	<b>5-letnie jednolite magisterskie</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	<b>7</b>
Profil studiów:	<b>ogólnoakademicki</b>
Dziedzina:	<b>nauki społeczne</b>
Dyscyplina/Dyscypliny	<b>pedagogika</b>
Cykl kształcenia od roku akademickiego	<b>2024/2025</b>

*Efekty uczenia się dla przedmiotów ogólnouniwersyteckich (lektoraty, wychowanie fizyczne, przedsiębiorczość, tutoring, małżeństwo i rodzina w antropologii chrześcijańskiej, przedmioty misyjne) określone są w odrębnych uchwałach Senatu*

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia – poziom 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W1	P7S_WG1
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, zwłaszcza integralnego rozwoju i wychowania, ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W1	P7S_WG1 P7S_WG2
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W1 P7U_W2	P7S_WG2

K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W1	P7S_WK1 P7S_WK2
K_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W1 P7U_W2	P7S_WG1
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W2	P7S_WK1 P7S_WK2
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W1 P7U_W2	P7S_WK1 P7S_WK2
K_W08	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W2	P7S_WK1 P7S_WK2
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W2	P7S_WK1 P7S_WK2
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W1 P7U_W2	P7S_WK2 P7S_WK3
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W2	P7S_WG1 P7S_WK2
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W1 P7U_W2	P7S_WG2 P7S_WK1 P7S_WK2 P7S_WK3

K_W13	zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W2	P7S_WG1 P7S_WK1
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W2	P7S_WG1 P7S_WK2
K_W15	różne typy i funkcje oceniania;	P7U_W2	P7S_WG1 P7S_WK2
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W1 P7U_W2	P7S_WG1 P7S_WK2
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W1	P7S_WG1 P7S_WK2
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy;	P7U_W1	P7S_WG1
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych;	P7U_W1	P7S_WG1
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W1 P7U_W2	P7S_WG1 P7S_WG2 P7S_WK1 P7S_WK2
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W2	P7S_WK2

	<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U1	P7S_UW1 P7S_UK3
K_U02	projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka lub ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U1	P7S_UW1 P7S_UW3
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U1 P7U_U2	P7S_UW1
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U1	P7S_UW1
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U1	P7S_UW1
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U1	P7S_UW1
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U1 P7U_K2	P7S_UW1 P7U_UO1 P7U_UO2

K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U1 P7U_U3	P7S_UO1 P7S_UO2
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U1	P7S_UW1
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U1	P7S_UW1 P7U_UO1 P7U_UU1
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U1	P7S_UW1 P7U_UU1
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne);	P7U_U1 P7U_U3	P7S_UW1 P7S_UK3
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U1	P7S_UW1
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U1 P7U_U3	P7S_UW1 P7S_UK1
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U1 P7U_U3	P7S_UW1
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U1	P7S_UW1

K_U17	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7U_U1	P7S_UW1
K_U18	rozdziłniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U1	P7S_UW1 P7S_UW3 P7S_UU1
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań.	P7U_U1 P7U_U3 P7U_K2	P7S_UK1 P7S_UK2 P7S_UO1 P7S_UO2
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
K_K01	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, zwłaszcza chrześcijańskimi zasadami moralnymi, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	P7U_K1	P7S_KO1 P7S_KR1
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K2 P7U_K3	P7S_KO1 P7S_KK1
K_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7U_K1	P7S_KK2 P7S_KO2
K_K04	efektywnej pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K1 P7U_K3	P7S_KK2 P7S_KR1

K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K1 P7U_K2	P7S_KK2
K_K06	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tego środowiska;	P7U_K2	P7S_KO1 P7S_KO2
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K2 P7U_K3	P7S_KR1 P7S_KK1
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K2 P7U_K3	P7S_KO1 P7S_KO2 P7S_KO3